

Уважаемые педагоги и родители!

Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами» предназначена для работы с детьми 5—6 лет, для подготовки их к школе по математике. Пособие написано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и способствует формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Оригинальность пособия заключается в том, что многие задания и упражнения даны в форме таблиц.

Дети к 5 годам уже способны воспринимать таблицу как абстрактную форму представления данных, что, в свою очередь, упростит и облегчит восприятие информации. Дошкольники, работая с таблицами, научатся выделять в них группы или отдельные предметы по заданным признакам из множества предметов; ориентироваться в таблице, в ее горизонтальных и вертикальных рядах (в строках и в столбцах); заполнять таблицы.

Выполняя задания в рабочей тетради, в таблицах, дети повторяют прямой и обратный счет в пределах 10; порядковый счет в пределах первого десятка; соотносят число с количеством, и наоборот; знакомятся с натуральным рядом чисел, с местом каждого числа в ряду, с числами-«соседями»; сравнивают группы предметов по количеству; сравнивают предметы по форме, цвету, размеру, высоте, длине, ширине, по материалу изготовления.

В процессе выполнения заданий ребята покажут свои умения по ориентировке в пространстве, по плану, в лабиринте; будут активно использовать в речи предлоги: *к, в, у, из, на, над, по, под, за*.

Дети продемонстрируют свои знания по ориентировке во времени (времена года, временные части суток, дни недели); повторят понятия: раньше, позже; сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра.

В рабочей тетради большое количество логических задач на анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериацию, систематизацию, классификацию, аналогию, многие из которых представлены в виде таблиц.

Ребята будут выделять заданные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) из группы; соотносить фигуры с формой предметов окружающего мира; собирать пирамиду из частей; считать количество найденных геометрических фигур. Будут выполнять графические задачи: рисовать узоры, раскрашивать предметы, повторять рисунки; выполнять графические диктанты; придумывать рассказы по картинкам.

В пособии много веселых заданий — «Найди ошибки художника на картинке», развивающих внимание, память, воображение и адекватное мировосприятие ребенка. Работа с пособием будет способствовать воспитанию у детей трудолюбия, усидчивости, сосредоточенности и аккуратности.

Все задания и упражнения в пособии подобраны таким образом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность при подготовке детей к школе по математике. Умение дошкольников работать с таблицами окажет неоценимую помощь при обучении ребят информатике в начальной школе.

В книге введено следующее условное обозначение: **Т** — заполни таблицу(ы).

Художественное оформление и макет **Т. С. Шалыпина**

Художник **А. Н. Лукьянов**

Шевелев К. В.

Ш 37 Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами». Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет / К. В. Шевелев. — М.: Ювента, 2016. — 24 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-707-3

Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами» предназначена для работы с детьми 5—6 лет, для подготовки их к школе по математике. Многие задания и упражнения даны в форме таблиц. Выполняя упражнения в пособии, ребята повторяют темы: «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Геометрические фигуры», «Логические задачи», «Графические задачи».

Пособие написано для воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования, родителей, гувернеров, занимающихся подготовкой дошкольников к школе по математике.

УДК 373.2.016:51
ББК 74.102

ISBN 978-5-85429-707-3

© Издательство «Ювента», 2015
© Шевелев К. В., 2015

Тема 1. Количество и счёт

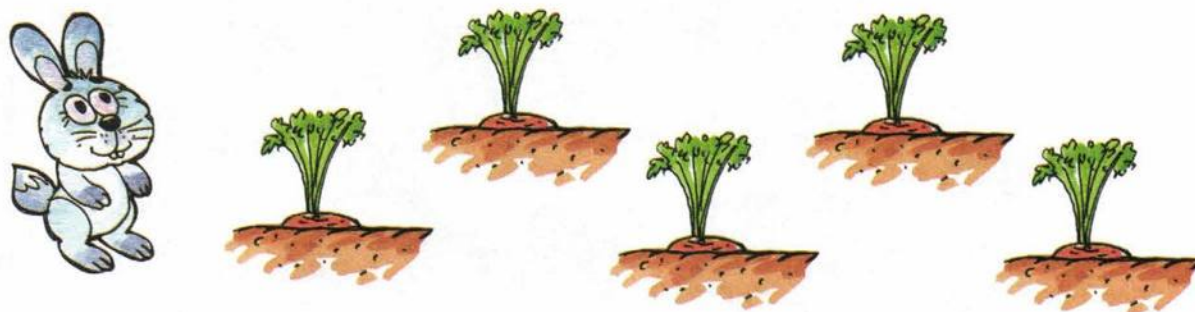
1

На каждой строке таблицы обведи зелёной линией ту цифру, которая соответствует количеству нарисованных предметов.

	0	1	2
	1	2	3
	2	3	4
	3	4	5
	4	5	0
	5	4	3

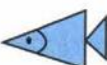
2

Сосчитай, сколько морковок на картинке? Отметь оранжевой линией путь, по которому проскакал зайчик. Он двигался сначала к третьей, потом к первой, пятой, ко второй и к четвёртой морковкам.



3

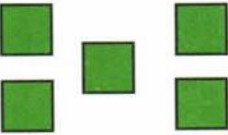
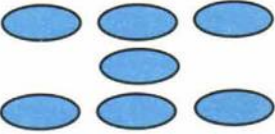
Т

4

Т

Нарисуй на 1 меньше	Сосчитай, сколько?	Нарисуй столько же	Нарисуй на 1 больше
			
			
			
			

5

Какие ошибки допустил художник?



6

В каждом ряду запиши пропущенные числа.

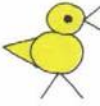
0		2	3		5			8	9	
10		8		6		4			1	0

Тема 2. Величина

1

Т

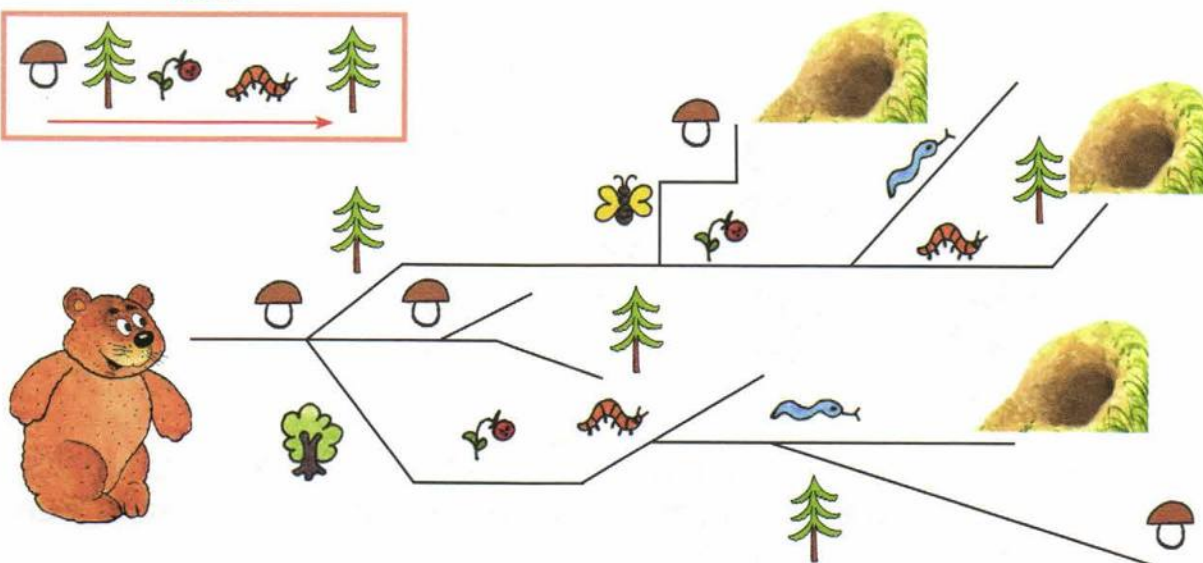
Б – большой
М – маленький

					
Б					
М					

2

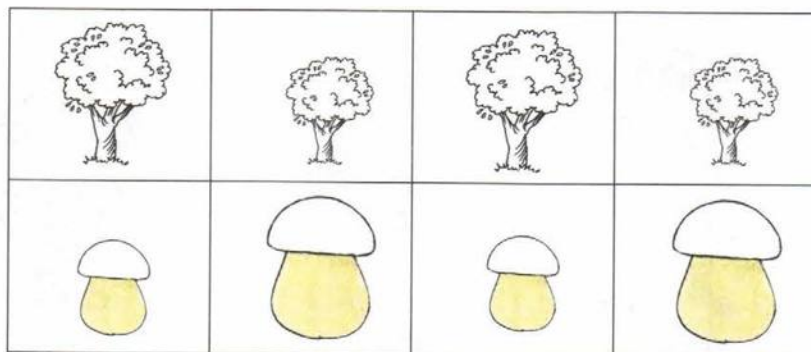
Чтобы медведь добрался до своей берлоги, он должен двигаться по плану. Отметь его путь коричневым карандашом.

План



3

Раскрась листву высоких деревьев в зелёный цвет. Низких — в жёлтый. Раскрась шляпки высоких грибов в коричневый цвет. Низких — в красный.



4

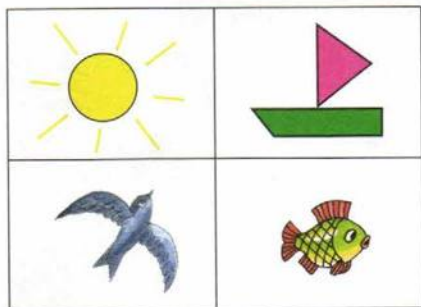
Соедини линиями листья, одинаковые по форме, цвету и размеру. Сколько листьев осталось без пары?



5

Перенеси все нарисованные предметы из таблицы 1 в таблицу 2, выполнив замену.

Таблица 1



Замена

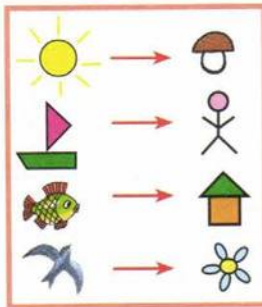


Таблица 2



6

Проведи линии от девочек к их шарфикам. У Оли — длинный и узкий шарфик. У Тани — короткий и узкий. У Светы — короткий и широкий. У Юли — длинный и широкий.



Оля



Таня



Света



Юля

Тема 3. Ориентировка в пространстве

1



— в верхнем левом углу

Т



— в нижнем правом углу



— над



— под



— между и



— справа от



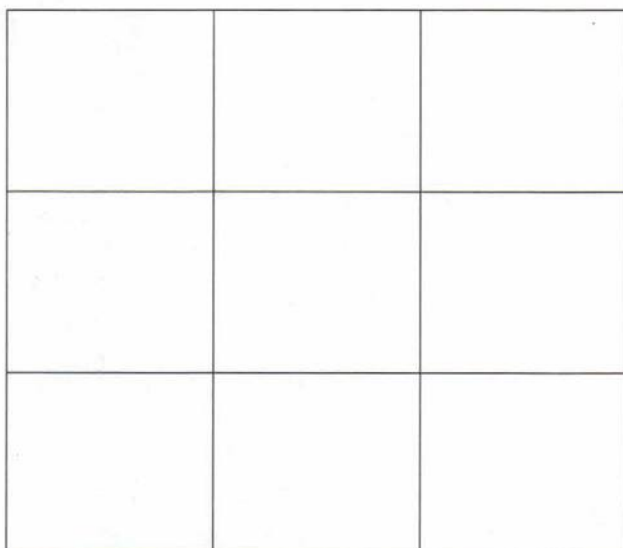
— слева от



— в верхнем правом углу



— в нижнем левом углу



2

Раскрась квадраты таблицы в следующие цвета:



— **А1, В4**



— **Б2, В3**



— **А4, Б5**



— **Б3, В1**



— **А5, Б1**



— **А3, В5**

1 2 3 4 5

А

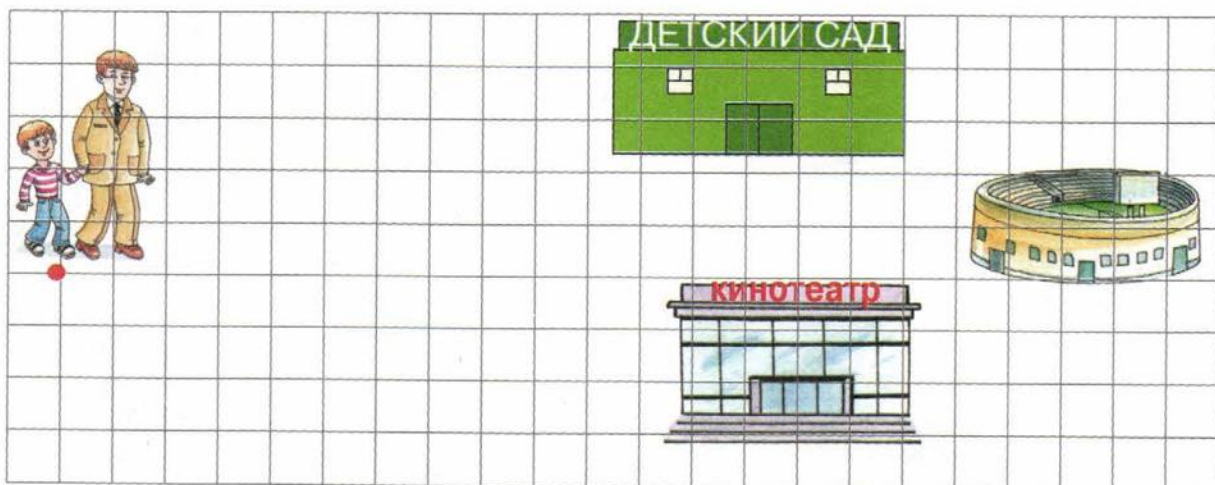
Б

В

Какие квадраты не раскрашены?

3

Чтобы узнать, куда направляются Толя с папой, проведи от красной точки линию на 8 клеток вправо, 4 клетки вниз, 6 клеток вправо, 1 клетку вверх.



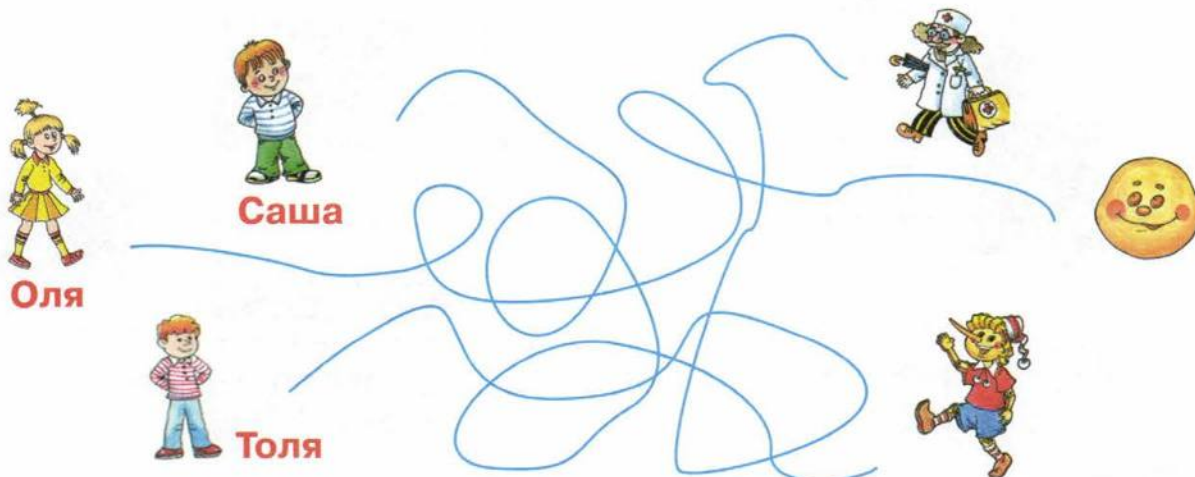
- 4 Запиши номера на футболках у спортсменов: 1 — прыгнул выше, 2 — прыгнул ниже, 3 — прыгнул дальше, 4 — прыгнул ближе.



- 5 Покажи и назови того, кто летит над поверхностью моря? Кто и что плавёт на поверхности моря? Кто плавёт на глубине? Кто и что лежит на дне моря?



- 6 Определи, кто любимый сказочный герой у каждого из детей?



Тема 4. Обобщение

- 1 В каждом ряду таблицы зачеркни «лишний» предмет. Оставшиеся предметы назови одним словом.

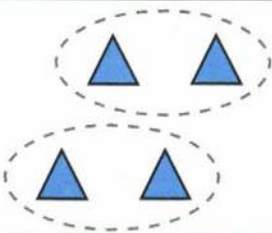
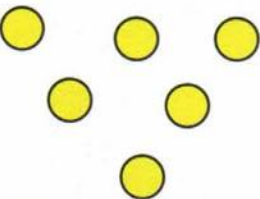
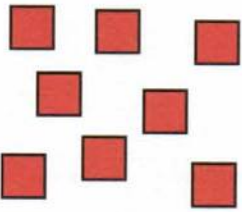
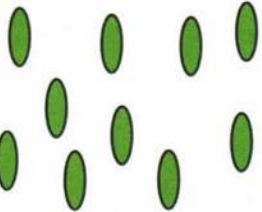
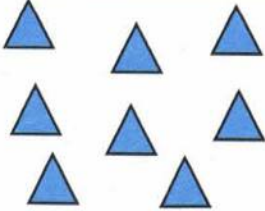
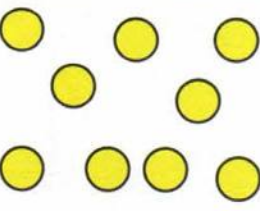
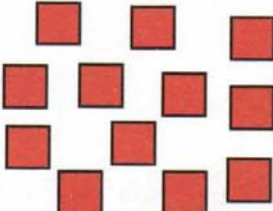
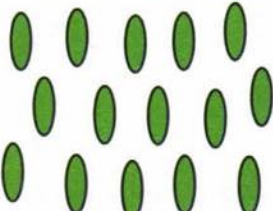
			
			
			
			

- 2 Сосчитай и запиши, сколько лет Наде?

$$\begin{array}{ccccccc}
 \text{flower} & \text{flower} & \text{flower} & \text{flower} & \text{flower} & + & \text{flower} & \text{flower} & \text{flower} & \text{flower} & \text{flower} & - & \text{flower} & \text{flower} & \text{flower} & = & \square
 \end{array}$$



- 3 В таблице раздели фигуры на группы:

по 2 фигуры	по 3 фигуры	по 4 фигуры	по 5 фигур
			
			

4 Все деревянные предметы обведи коричневой линией. Все стеклянные — синей. Все металлические — серой.

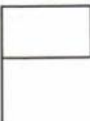
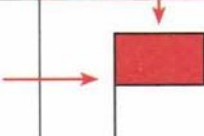


5 Какие ошибки допустил художник?



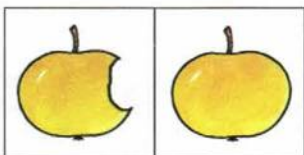
6

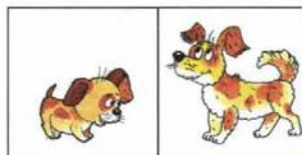
Т

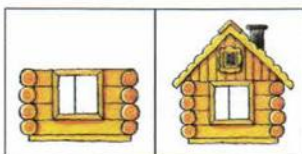
				
				
				
				

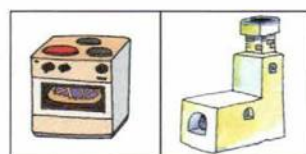
Тема 5. Ориентировка во времени

1 Запиши под предметами цифры: 1 — было раньше, 2 — было позже.









2 Рассмотри картинки. Какие временные части суток на них изображены? Что мальчик делает утром, днём, вечером, ночью?



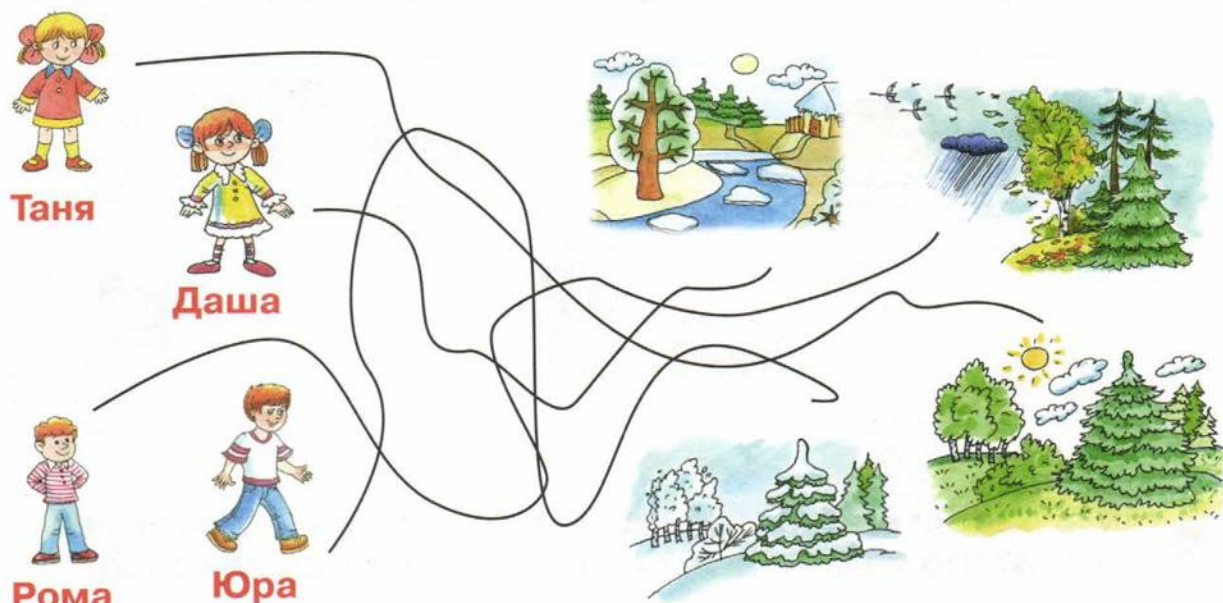
3 Чтобы узнать, какой подарок получила Ира, зачеркни предметы, которые находятся в квадратах **A3**, **B2**, **B1**, **B3**. Оставшийся предмет — Ирин подарок.



	1	2	3
A			
B			
B			

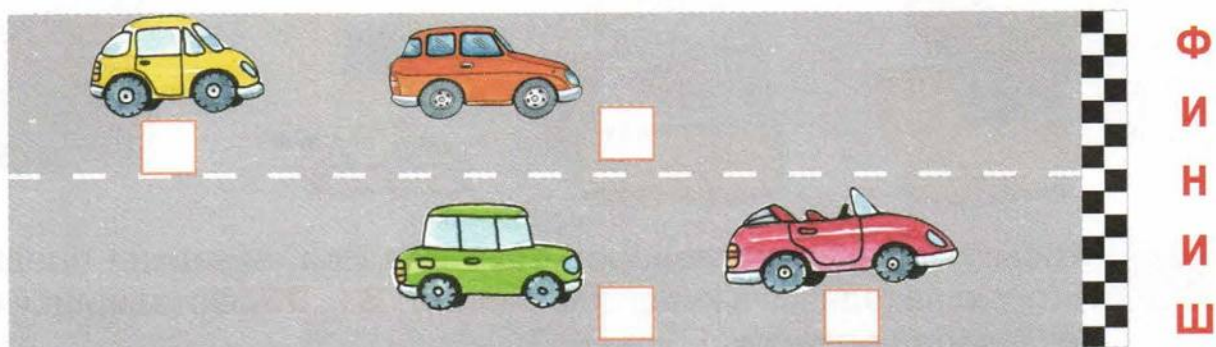
4

Сколько времён года? Назови их последовательно. Покажи и назови времена года, изображённые на картинках. В какое время года родились Рома, Даша, Таня, Юра?



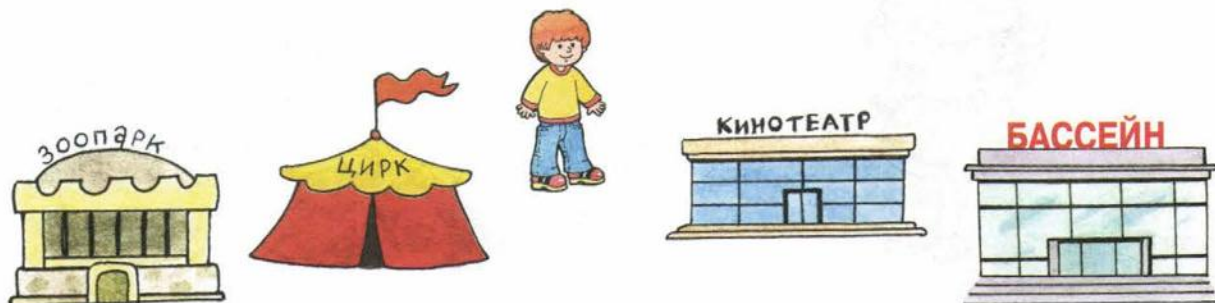
5

Все автомобили едут с одинаковой скоростью. Отметь автомобили цифрами: 1 — приедет к финишу раньше всех; 2, 3 — приедут в одно и то же время; 4 — приедет позже всех.



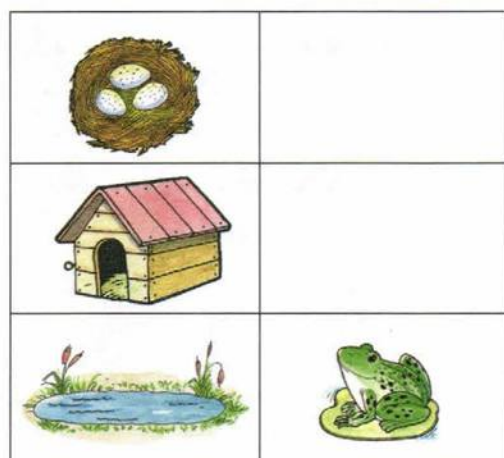
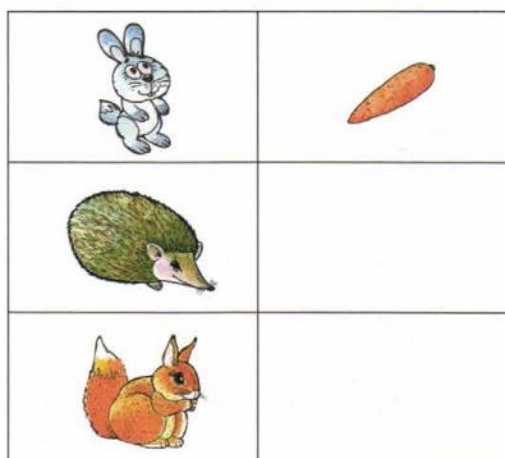
6

Сколько дней в неделе? Назови их последовательно. Предположим, сегодня среда. Игорь завтра пойдёт в бассейн, послезавтра — в цирк. Вчера он был в зоопарке, а позавчера — в кино. В какой день недели Игорь пойдёт в бассейн, в какой — в цирк? В какой день недели Игорь ходил в зоопарк, в какой — в кино?

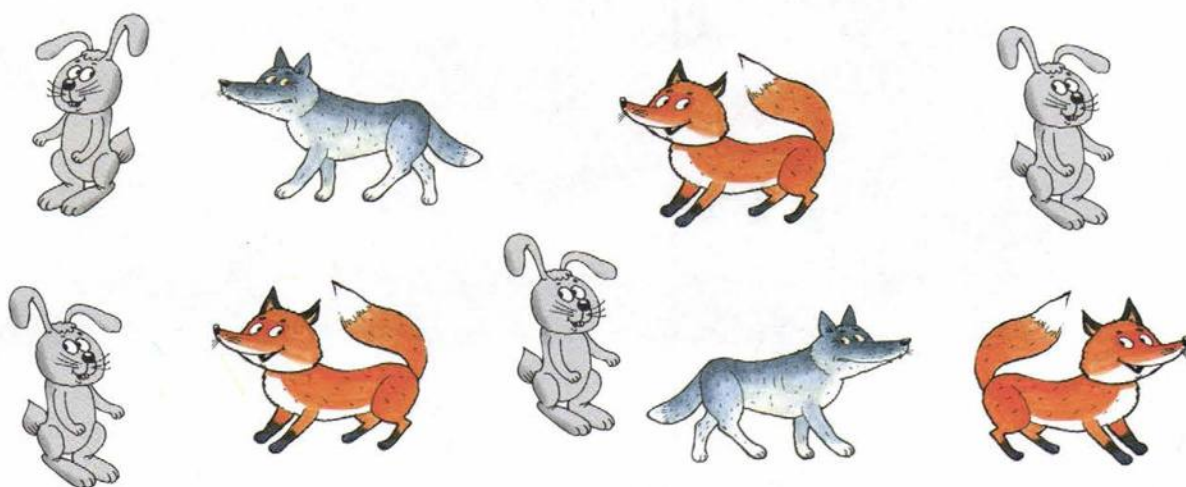


Тема 6. Логические задачи

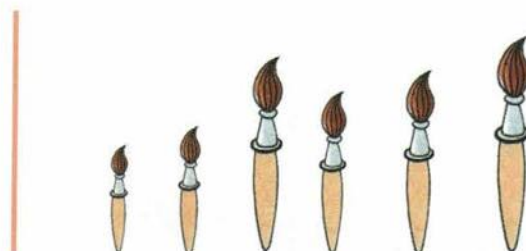
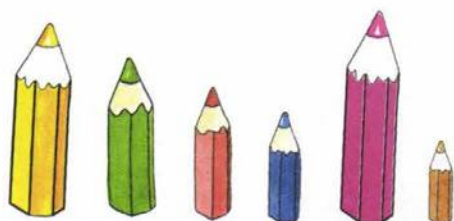
- 1 В пустых прямоугольниках таблиц нарисуй предметы, подходящие по смыслу.



- 2 Назови одним словом все нарисованные предметы. На сколько групп их можно разделить? Назови каждую группу. Сколько предметов в каждой группе? В какой группе больше (меньше) всего зверей? Сколько всего зверей в целом множестве? Запиши ответ.

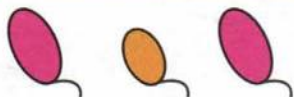


- 3 Карандаши должны были разложить от самого длинного до самого короткого, а кисточки — от самой короткой до самой длинной. Проверь это. Если найдёшь ошибки, зачеркни ошибочно положенный предмет.



4

Определи закономерность и продолжи рисовать предметы до конца строчки.



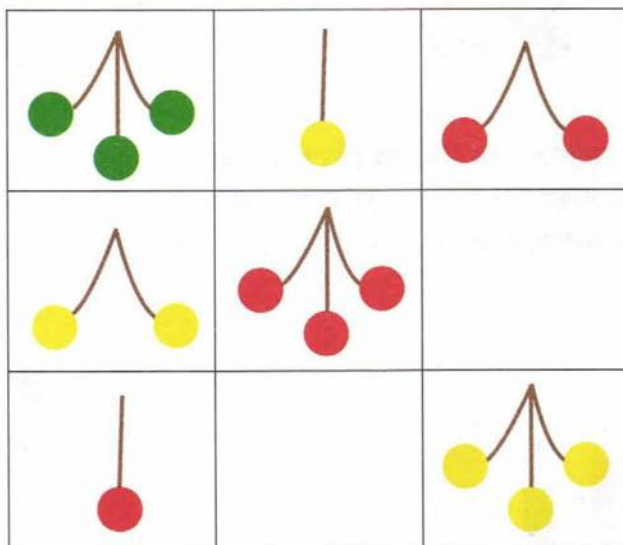
5

Какие ошибки допустил художник?



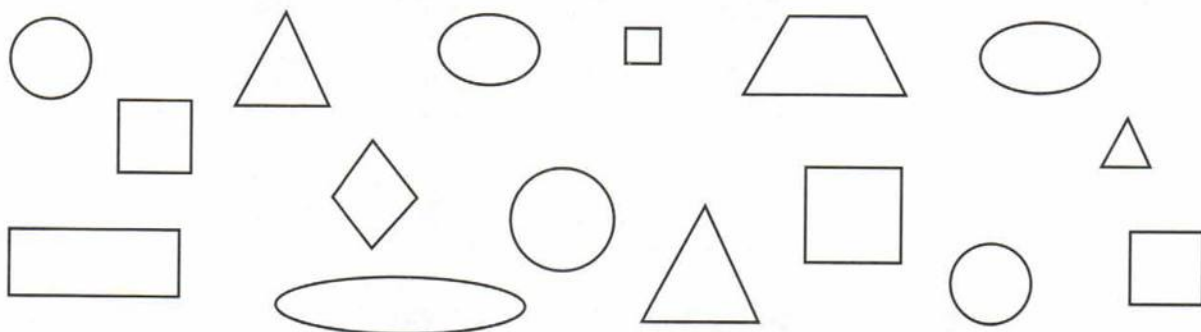
6

Т



Тема 7. Геометрические фигуры

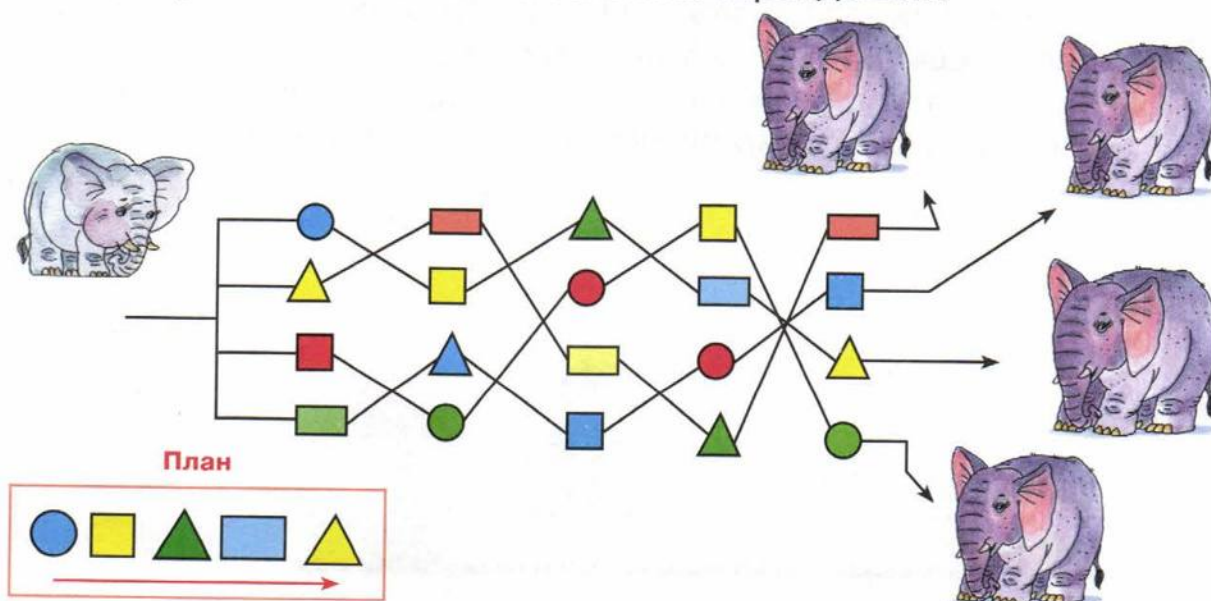
- 1 На картинке раскрась все треугольники в синий цвет, все круги — в зелёный, все квадраты — в красный, все прямоугольники — в жёлтый. Если можешь, покажи и назови все нераскрашенные фигуры.



- 2 Назови все фигуры и все предметы. Соедини линиями фигуры с предметами, на которые они похожи.

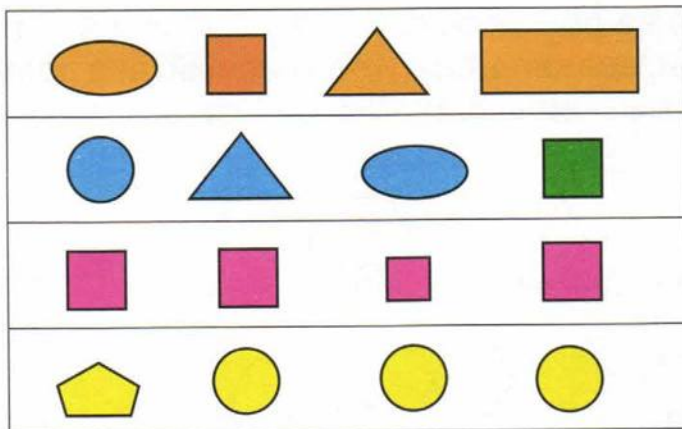


- 3 Чтобы слонёнку найти свою маму, он должен двигаться по плану. Отметь путь слонёнка к маме зелёным карандашом.



4

В каждом ряду таблицы зачеркни «лишнюю» фигуру. Объясни, почему она «лишняя».



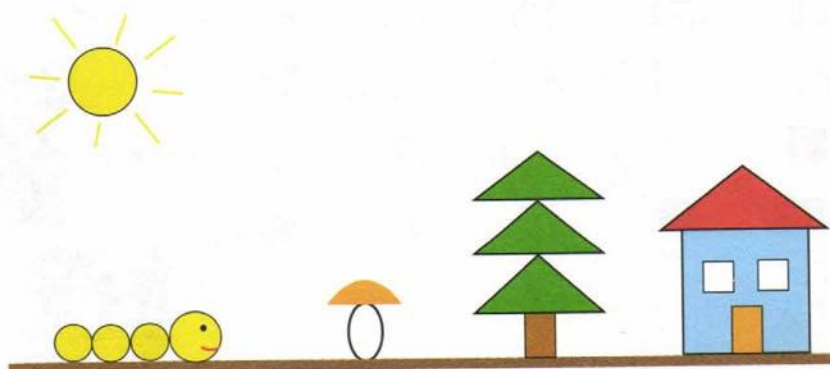
5

Какое время года изображено на картинке? Какие ошибки допустил художник?



6

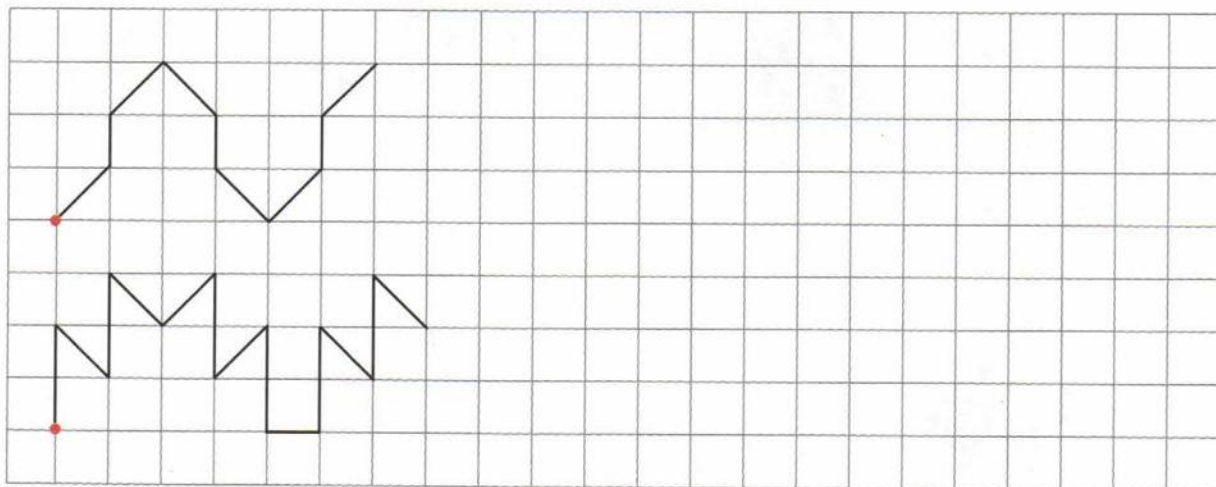
Назови, какие предметы нарисованы на картинке? Из каких геометрических фигур они состоят? Посчитай и запиши, сколько треугольников, кругов, квадратов, прямоугольников, овалов потребовалось художнику, чтобы нарисовать все эти предметы?



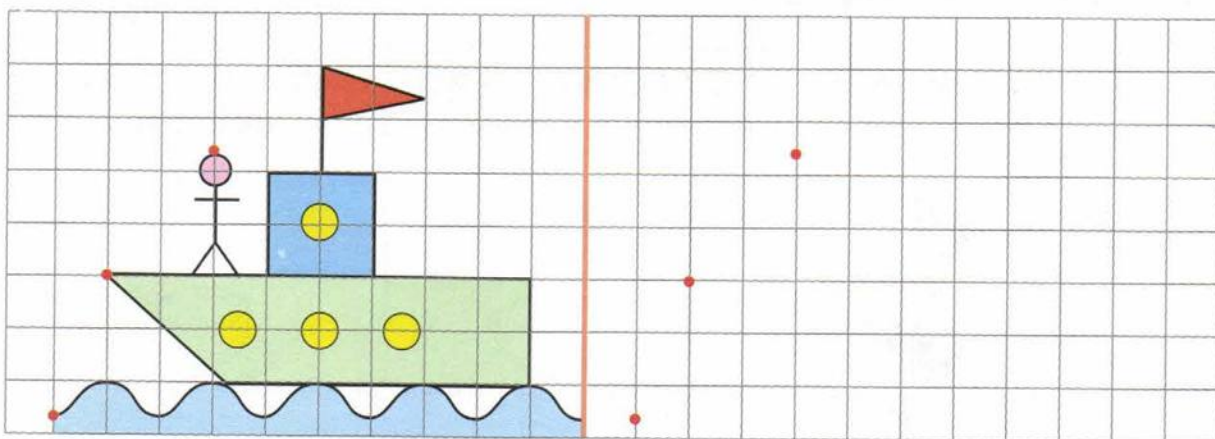
	→	
	→	
	→	
	→	
	→	

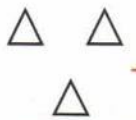
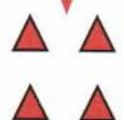
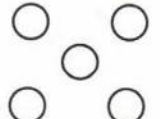
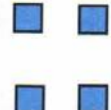
Тема 8. Графические задачи

Определи закономерность и дорисуй узоры до конца строчки.



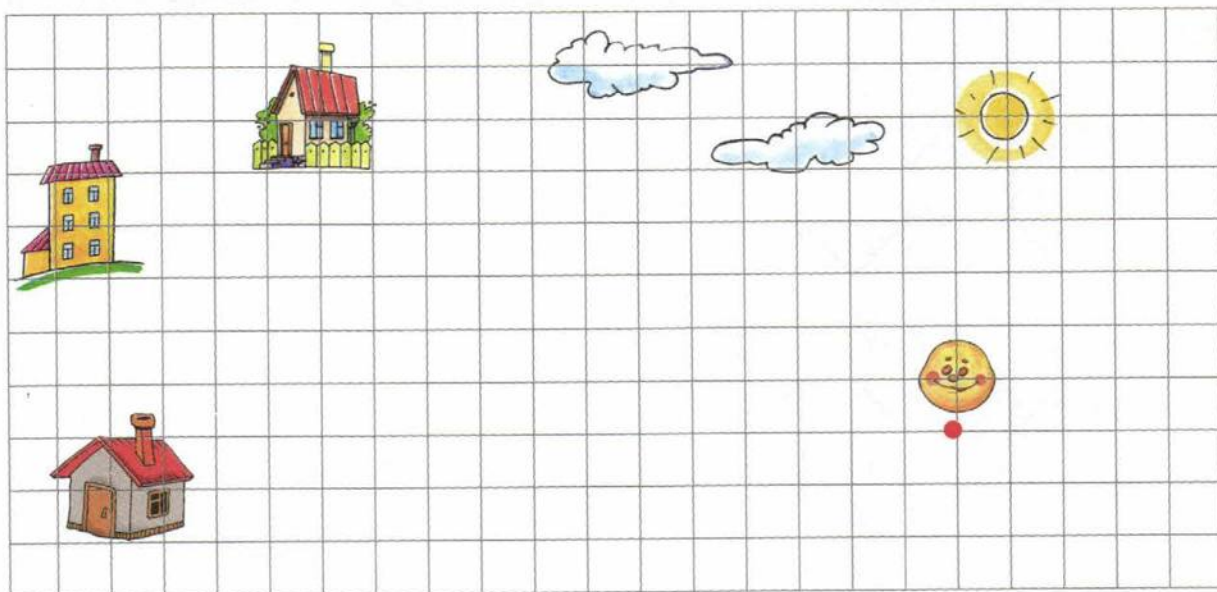
Повтори рисунок.



	Red		Yellow		Blue	
	+ 1	- 1	+ 2	- 2	+ 3	- 3
						
						
						

4

Помоги Колобку вернуться к дедушке с бабушкой. Для этого от красной точки проводи линию на 8 клеток влево, 3 клетки вверх, 6 клеток влево, 1 клетку вверх, 2 клетки вправо, 1 клетку вверх.



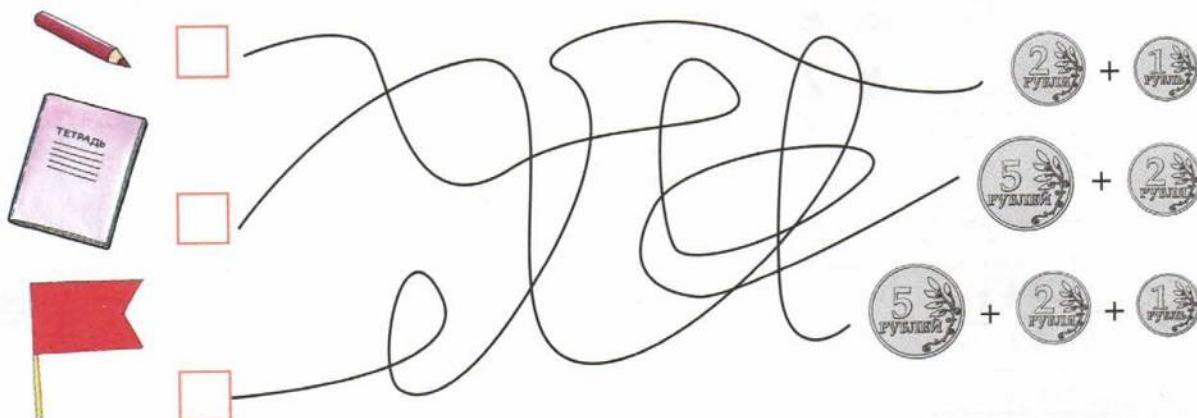
5

Какого цвета предмет?

Какого цвета предмет?	Раскрась таким же цветом	Раскрась другим цветом
		
		
		

6

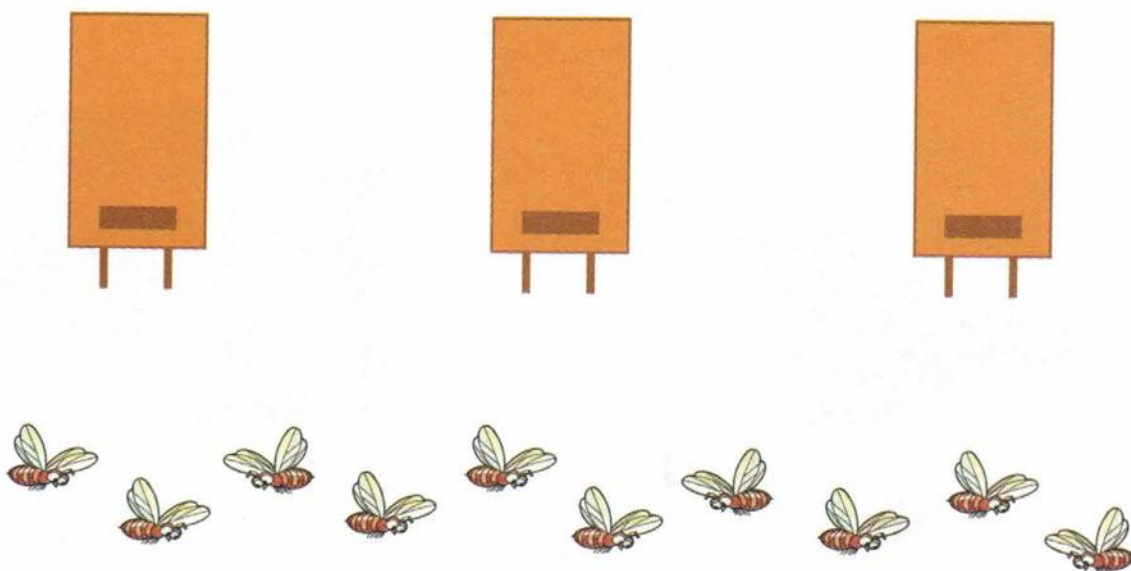
Сколько стоит каждый предмет? Запиши ответы.



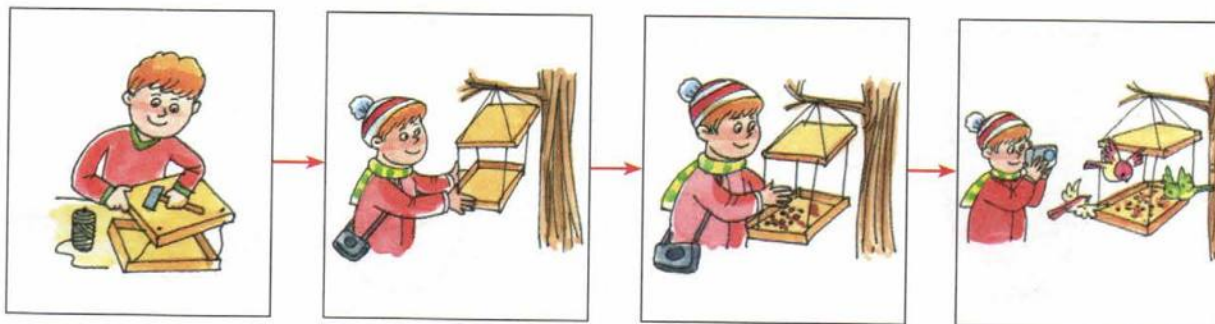
Тема 9. Количество и счёт

1	 +	10
Т	 -	4
	 +	8
	 +	6
	 +	2

- 2 Сосчитай, сколько ульев и сколько пчёл на картинке? Вторая и седьмая пчела летят в первый улей. Четвёртая и девятая — во второй. Первая, шестая и десятая — в третий. Проведи линии от пчёл к ульям. Покажи и назови, какие по счёту пчёлы не летят к ульям.

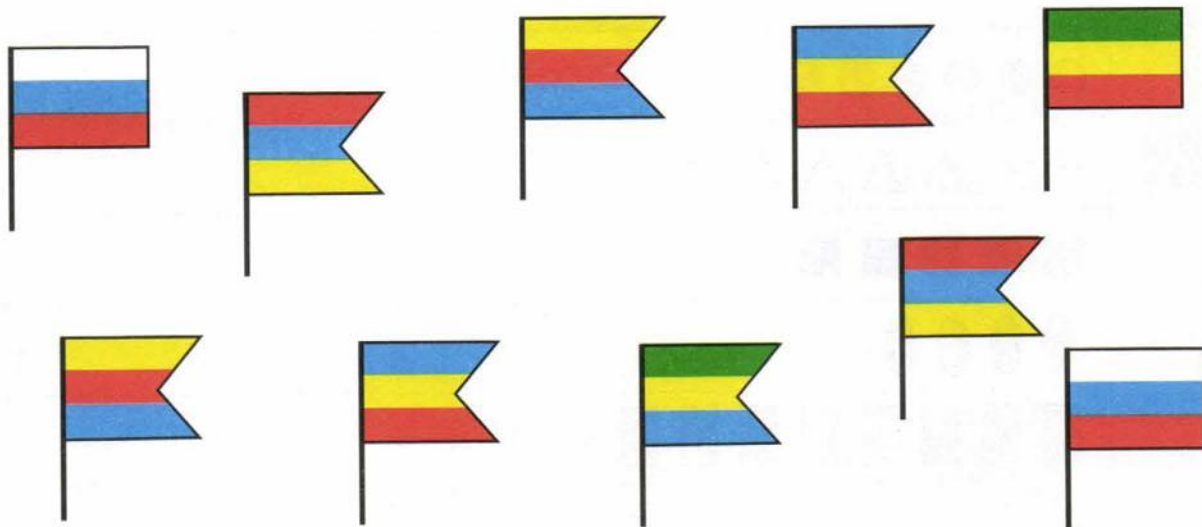


- 3 Придумай рассказ по картинкам.



4

Соедини линиями парные флажки. Сколько флажков осталось без пары?



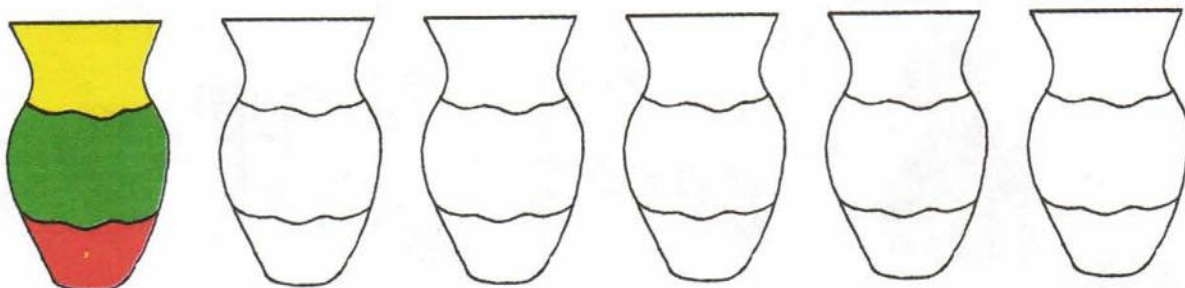
5

Ответь на вопросы и напиши ответы. Сколько шайб забросил игрок в ворота? Сколько шайб пролетело мимо ворот? Сколько шайб отразил вратарь? Сколько всего бросков сделал игрок по воротам?



6

Раскрась вазы разными способами.



Тема 10. Логические задачи

1

Т

2

Соедини линиями предметы, подходящие друг другу по смыслу. Объясни свой выбор.



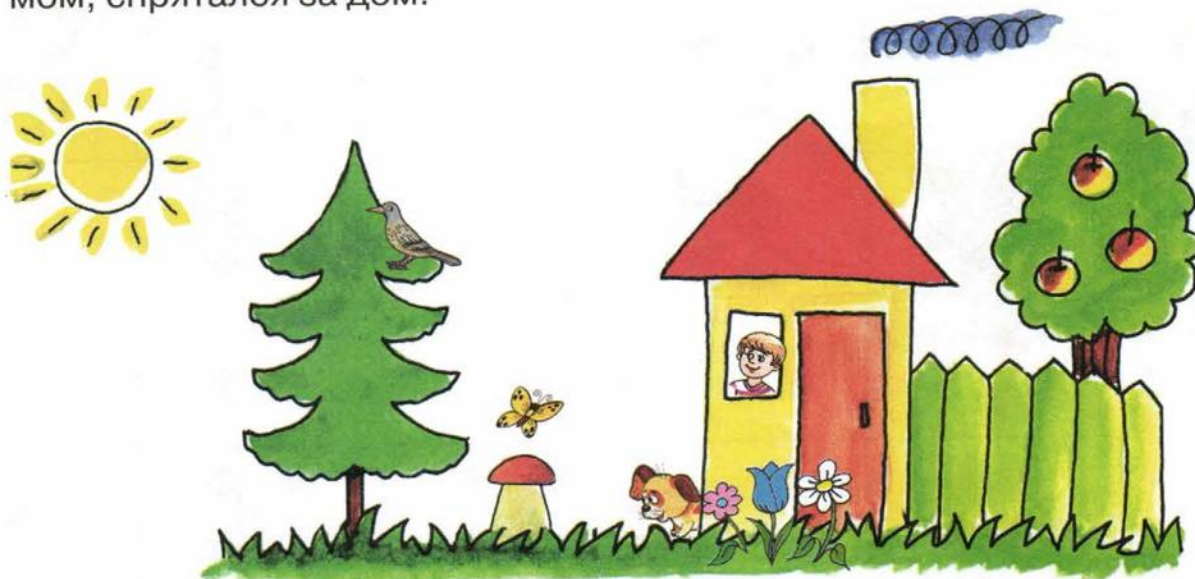
3

Что было раньше, что позже? Расставь картинки по порядку 1, 2, 3, 4.



4

Покажи и назови того (то), кто (что) сидит на ёлке, живёт в домике, растёт между ёлкой и домиком, летит над грибом, растёт перед домом, спрятался за дом.



5

Какие ошибки допустил художник?



6

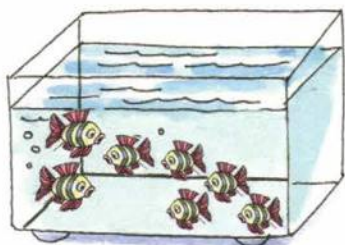
О каком предмете идёт речь? Это не мебель, не посуда, не птица, не электроприбор, не инструмент.



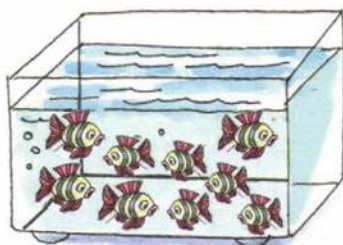
Тема 11. Повторение изученного

1

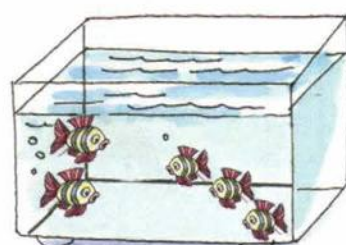
В каждом аквариуме должно быть столько рыбок, сколько указывает цифра. Проверь это. Если найдёшь ошибки, исправь их — зачеркни лишних рыбок или дорисуй недостающих.



7



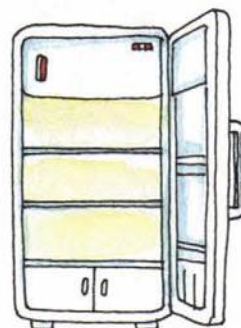
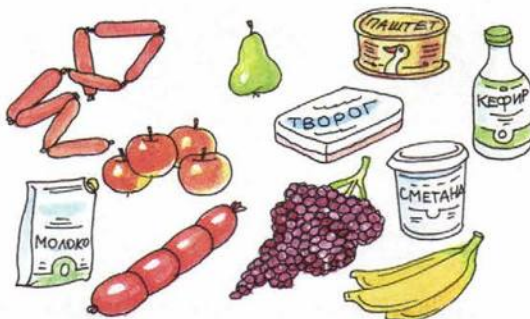
10



5

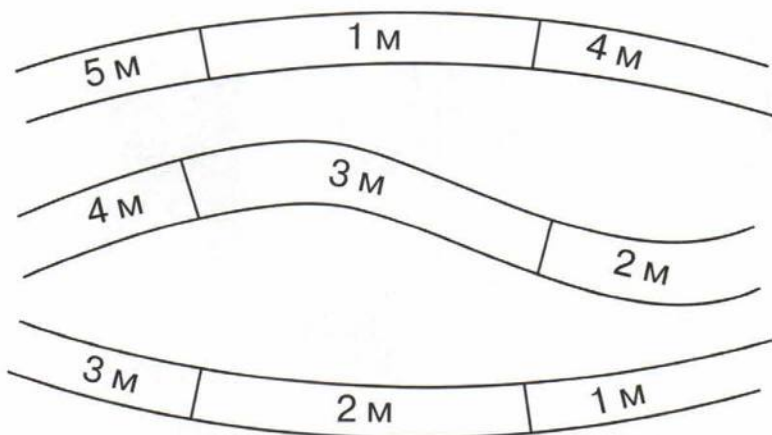
2

Помоги маме разложить покупки по полкам холодильника. На верхнюю полку — все мясные продукты. На среднюю — все молочные. На нижнюю — все фрукты. Проведи линии от продуктов к полкам.



3

Отметь синим карандашом самую короткую дорогу автомобиля к дому. Зелёным — самую длинную дорогу.



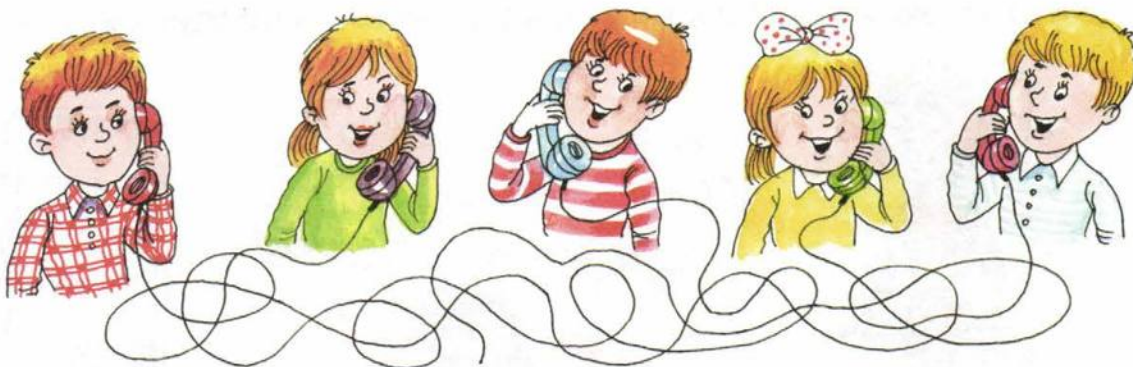
4

Т

Какой предмет нарисован?	Нарисуй такой же предмет	Нарисуй другой предмет
		
		
		
		

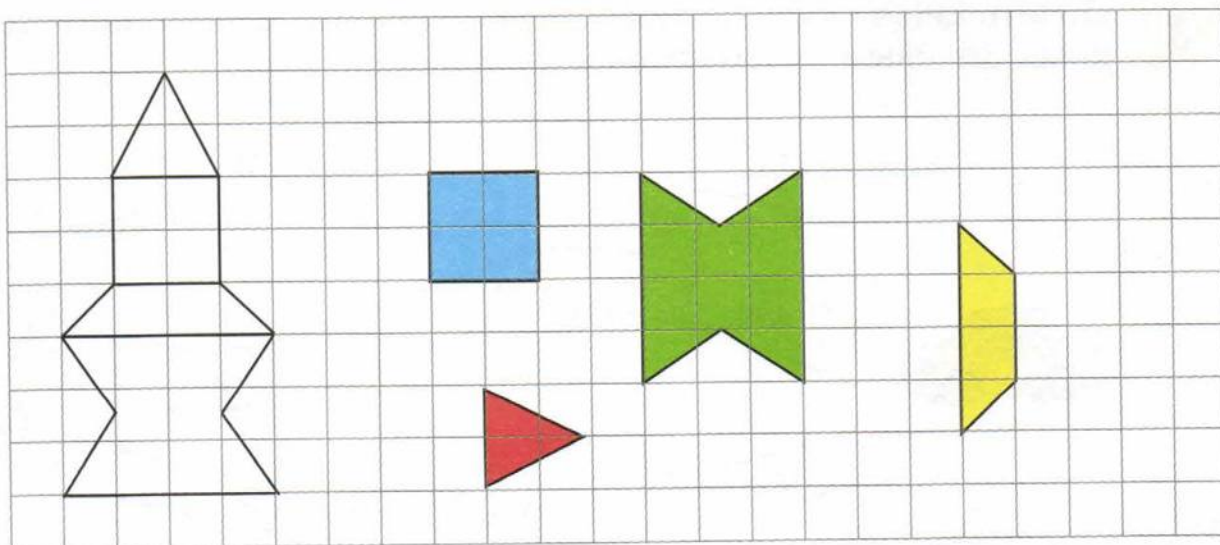
5

Кто с кем говорит по телефону? У кого телефон не работает?



6

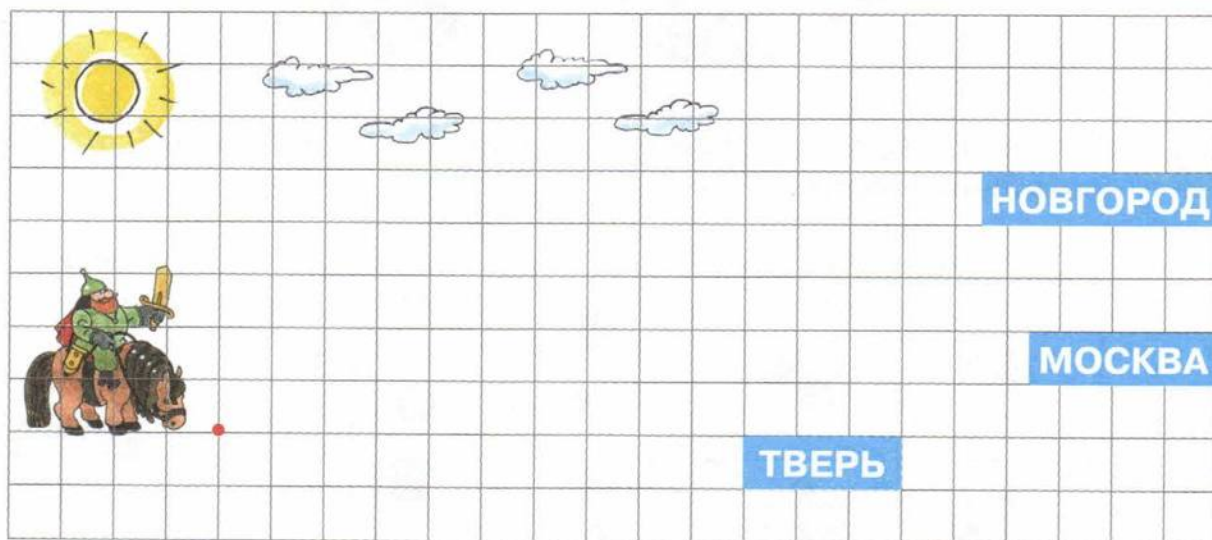
Раскрась части в целой пирамидке такими же цветами, как показано на образце.



Тема 12. Повторение изученного

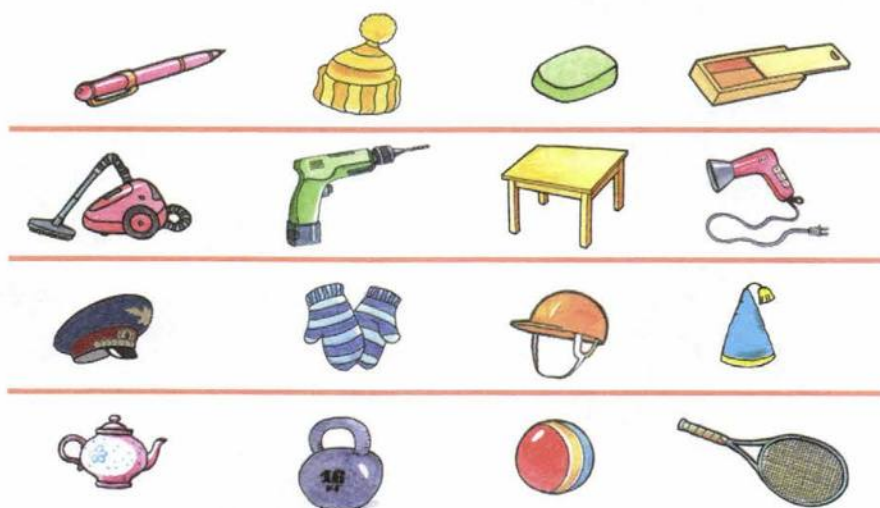
1

Чтобы узнать, в какой город направляется Илья Муромец, от красной точки проведи линию на 5 клеток вправо, 2 клетки вверх, 4 клетки вправо, 1 клетку вверх, 8 клеток вправо, 1 клетку вверх.



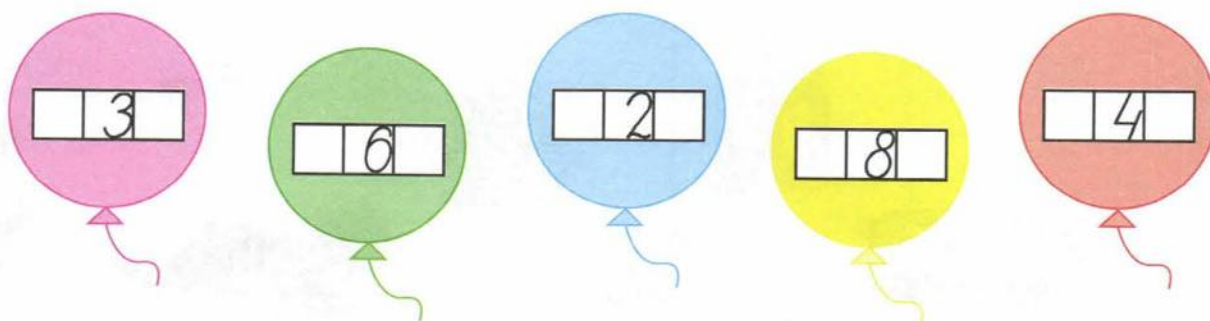
2

В каждом ряду таблицы зачеркни «лишний» предмет. Оставшиеся предметы назови одним словом.



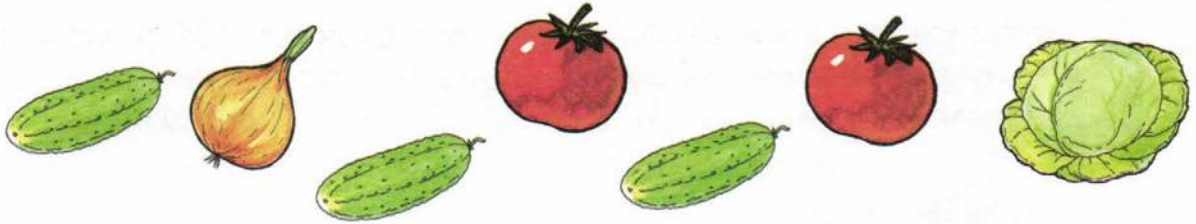
3

В пустые квадраты впиши числа-«соседи».



4

Чего больше на картинке, огурцов или других овощей? Почему ты так думаешь?



5

Перенеси все нарисованные предметы из таблицы 1 в таблицу 2, выполнив замену.

Таблица 1

Замена

	→	
	→	
	→	
	→	

Таблица 2

6

Какие ошибки допустил художник?



7

О каком предмете идёт речь? Это не человек, не жилище, не обувь, не транспорт, не насекомое, не дерево.





Шевелев Константин Валерьевич — педагог высшей категории. Им создана образовательная программа «Математика для дошкольников», удостоенная Диплома первой степени Московского комитета образования.

В ходе реализации своей Программы автор опубликовал более 50 учебно-методических пособий для подготовки детей к школе по математике. Его книги неоднократно отмечались на Всероссийских выставках учебников грамотами и наградами.

Программа была переработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и получила название «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Шевелев Константин Валерьевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Учимся работать с таблицами

Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет (0+)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**

Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**

Литературный редактор **М. А. Злобина**

Технический редактор **Е. В. Бегунова**

Компьютерная верстка **Н. Г. Шаповалова**

Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 25.05.2015. Формат 60х84/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Прагматика. Печ. л. 3,0. Усл. печ. л. 2,79.
Тираж 7000 экз. Заказ 455

ООО «С-инфо»

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99

E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23

Часы работы: с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в АО «Ордена Октябрьской Революции,
Ордена Трудового Красного Знамени «Первая Образцовая типография»,
филиал «Фабрика офсетной печати № 2»

141800, г. Дмитров, Московская область, ул. Московская, д. 3



ISBN 978-5-85429-707-3



EAC

Заявки на книги принимаются
по адресу:
121059 Москва, а/я 88.
Телефон: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99

E-mail:
booksale@si.ru
Адрес
в Интернете:
www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине
издательства «ЮВЕНТА» по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.
Телефон: (499) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов